

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНА  
педагогическим советом  
Протокол № 12  
от «28» декабря 2021 г.



СОГЛАСОВАНА  
на заседании  
научно-методического совета  
Протокол № 5  
от «28» декабря 2021 г.

**Программа**  
**государственной итоговой аттестации**  
**выпускников по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**  
(углубленная подготовка)

**Квалификация:** учитель физической культуры

Курган 2021

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана к рабочему учебному плану УП 49.02.01.17.9, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1355

Разработчики:

Кузменкина Г.Н., заместитель директора по учебной работе

Тишкова Л.П., руководитель методической службы

Степанова С.А., заведующий учебно-информационного центра

Беляева Т.В., председатель методической комиссии по физической культуре

## Содержание

	Пояснительная записка	4
1.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	5
2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации	12
3.	Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации	12
3.1.	Государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена	13
3.2.	Выпускная квалификационная работа	16
3.3.	Темы выпускных квалификационных работ	17
3.4.	Защита выпускной квалификационной работы	20
3.5.	Критерии оценивания выпускной квалификационной работы	21
4.	Порядок подачи и рассмотрения апелляций	24
	Приложение 1 Отзыв на выпускную квалификационную работу (дипломную работу)	
	Приложение 2 Рецензия на выпускную квалификационную работу (дипломную работу)	
	Приложение 3 Оценочная ведомость защиты дипломной работы	
	Приложение 4 Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курганский педагогический колледж» по приему государственного экзамена (демонстрационного экзамена)	
	Приложение 5 Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курганский педагогический колледж» по защите выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы	
	Приложение 6 Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курганский педагогический колледж» о присвоении квалификации	
	Приложение 7 Список рекомендованной литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации	
	Приложение 8 Лист ознакомления студента с программой государственной итоговой аттестации	

## Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1355;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);

- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена» (Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846);

- Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденной приказом Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31.01.2019 № 31.01.2019-1 в редакции приказа от 31.05.2019 № 31.05.2019-5;

- Оценочными материалами для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденными Рабочей группой по вопросам разработки оценочных материалов в 2021 году для проведения Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по образовательным программам среднего профессионального образования Протокол от 09.12.2021г. № Пр-09.12.2021-1

**Область профессиональной деятельности выпускников:** физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников** являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях

дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Учитель физической культуры готовится к следующим **видам деятельности**:

- Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

- Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

- Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

### **Цель государственной итоговой аттестации выпускников:**

- определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура».

### **Цель программы:**

- создание условий для обеспечения высокого уровня организации и сдачи выпускниками государственной итоговой аттестации по специальности «Физическая культура».

### **Задачи программы:**

- обеспечение единого подхода к организации проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности «Физическая культура»;

- создание условий для объективной комплексной оценки знаний и навыков, компетенций выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

В государственную итоговую аттестацию включен государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся – это модель независимой и качественной оценки качества подготовки кадров в соответствии с международными стандартами.

## **1. Требования к результатам освоения образовательной программы:**

Учитель физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Учитель физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

**- Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

**- Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

**- Методическое обеспечение процесса физического воспитания.**

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате изучения общепрофессиональной дисциплины **ОП 08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки** обучающийся должен уметь:

планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

**знать:**

историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;

методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;

особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по базовым видам спорта;

разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

В результате освоения **профессионального модуля 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**

обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

**уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на занятиях;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

**знать:**

место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;

основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;

требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;

требования к современному уроку физической культуры;

логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;

содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;

приемы, способы страховки и самостраховки;

логику анализ урока физической культуры;

методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;

основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения **профессионального модуля 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры** обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

**уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

**знать:**

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

приемы, способы страховки и само страховки;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

виды документации, требования к ее оформлению.

В результате освоения **профессионального модуля 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания** обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

**уметь:**

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

## **2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

На подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с государственными требованиями отводится шесть недель календарного времени.

До середины декабря текущего учебного года руководитель методической службы готовит приказ «Об утверждении руководителей и тем выпускных квалификационных работ».

Практическую часть выпускной квалификационной работы студенты апробируют в период преддипломной практики с 20 апреля 2022 года по 17 мая 2022 года.

Согласно рабочему учебному плану специальности и календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год на подготовку к государственной итоговой аттестации выделяется период с 18 мая 2022 года по 14 июня 2022 года. Государственная итоговая аттестация – с 15 июня 2022 года по 28 июня 2022 года.

График проведения демонстрационного экзамена утверждается Союзом Ворлдскиллс. На 2022 год запланировано проведение демонстрационного экзамена в период с 01 июня по 07 июня 2022 года. Поэтому период подготовки к ГИА и сама процедура ГИА разбиты на следующие периоды:

- с 18 мая по 31 мая 2022 года – подготовка к государственной итоговой аттестации;

- с 01 июня по 07 июня 2022 года - государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена;

- с 08 июня по 21 июня 2022 года – подготовка к ГИА (защите выпускной квалификационной работе (дипломной работе));

- с 21 июня по 28 июня 2022 года - защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Допуск студентов выпускных групп к государственной итоговой аттестации осуществляется на педагогическом совете.

## **3. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности (сводная

ведомость оценок). В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора по колледжу.

### **3.1. Государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена**

*Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия* (демонстрационный экзамен, экзамен) – процедура оценки уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Для проведения демонстрационного экзамена используются оценочные материалы (КОД 1.4) для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» в 2022 году, размещенные в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайте <https://esat.worldskills.ru/competencies>.

Задание демонстрационного экзамена в соответствии с КОД 1.4 - «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам».

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках центров проведения демонстрационного экзамена, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия».

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется исключительно экспертами Ворлдскиллс.

К организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия допускаются:

- сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;
- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена;
- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении государственной итоговой аттестации, не допускается оценивание результатов работ студентов и выпускников, участвующих в экзамене экспертами, принимавшими участие в их подготовке или представляющими одну с экзаменуемыми образовательную организацию.

Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в Электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных (eSim) (далее – система eSim).

Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется международная информационная система Competition Information System (далее – система CIS).

Для обеспечения организации и проведения демонстрационного экзамена Союзом «Ворлдскиллс Россия» по предложению региональных координационных центров Союза «Ворлдскиллс Россия» определяются главные эксперты на каждую площадку проведения экзамена из числа сертифицированных экспертов (далее – Главный эксперт).

При непосредственном участии и по согласованию с Главным экспертом формируется Экспертная группа на каждую площадку проведения экзамена из числа экспертов.

Организация деятельности Экспертной группы осуществляется Главным экспертом, который после ее формирования обязан распределить обязанности и полномочия по подготовке и проведению экзамена между членами Экспертной группы.

На время проведения экзамена назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами, правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Ответственность за внесение баллов и оценок в систему CIS несет Главный эксперт.

Регистрация участников, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется ЦПДЭ.

Не менее чем за 2 месяца до планируемой даты проведения экзамена ЦПДЭ организует регистрацию всех заявленных участников в системе eSim, а также обеспечивает заполнение всеми участниками личных профилей. При этом обработка и хранение персональных данных осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».

Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется ЦПДЭ.

Ответственность за обеспечение площадок оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения демонстрационного экзамена по компетенции в соответствии с техническими описаниями и инфраструктурными листами несет ЦПДЭ.

До начала экзамена Главным экспертом проводится контрольная проверка площадки на предмет соответствия всем требованиям, фиксируется факт наличия необходимого оборудования.

За 1 день до начала экзамена Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования.

В указанный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное

распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом.

Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы проводится Техническим экспертом под роспись.

После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Участники знакомятся с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

Все лица, находящиеся на площадке проведения экзамена должны неукоснительно соблюдать Правила и нормы ОТ и ТБ. Участники экзамена отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий.

Полная документация по ОТ и ТБ размещается на официальном сайте ЦПДЭ до начала экзамена. ЦПДЭ несет всю полноту ответственности за соответствие технологического оснащения экзамена нормам ОТ и ТБ.

Участник при сдаче демонстрационного экзамена должен иметь при себе паспорт и полис ОМС.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенного в соответствии с техническим описанием.

Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию, а также разъяснения правил поведения во время демонстрационного экзамена.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы»

(Ворлдскиллс Россия), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксирования выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в последующем вносятся в систему CIS.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку принимается решением государственной экзаменационной комиссии.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполняется автоматизировано с использованием систем CIS и eSim. Посредством указанных сервисов осуществляется автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формируется электронный файл по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных модулей. Формы электронного файла и таблицы разрабатываются и утверждаются Союзом «Ворлдскиллс Россия». Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе eSim.

### **3.2. Выпускная квалификационная работа**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа - это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполняемая им на выпускном курсе, оформляемая с соблюдением необходимых требований и представляемая по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех

выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования углубленной подготовки.

**Цель** выпускной квалификационной работы:

- установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО
- выявление готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность и практическую значимость.

### 3.3. Темы выпускных квалификационных работ

Темы дипломных работ имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию нескольких профессиональных модулей.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема дипломной работы</b>	<b>Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе</b>
1.	Развитие скоростно-силовых качеств у волейболистов на начальном этапе обучения в возрасте 14-15 лет	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
2.	Влияние физических упражнений на воспитание морально - волевых качеств детей младшего школьного возраста	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
3.	Совершенствование техники бега на спринтерские дистанции в секции дополнительного образования	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
4.	Техника и методика обучения нападающему удару в волейболе у студентов педагогического колледжа	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
5.	Специфика применения имитационных упражнений на начальном этапе обучения в волейболе у занимающихся 14 - 15 лет	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области

		физической культуры
6.	Игровой метод как средство повышения уровня развития физических качеств у младших школьников	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
7.	Комплексное развитие координационных и силовых способностей самбистов на этапе начальной подготовки	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
8.	Обучение детей рукопашному бою на начальном этапе подготовки	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
9.	Совершенствование техники подачи и приема мяча с подачи в волейболе учебно-тренировочном процессе	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
10.	Влияние подвижных игр на развитие ловкости обучающихся 4-ых классов	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
11.	Подвижные игры как средство развития двигательных способностей у обучающихся среднего школьного возраста	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
12.	Методика развития физических качеств на уроке физической культуры	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
13.	Развитие скоростно - силовых качеств у баскетболистов на этапе начального обучения возраста 14-15 лет	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
14.	Обучение технике ударов по мячу юных футболистов на секционных занятиях	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
15.	Особенности развития скоростно-силовых способностей у волейболистов	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
16.	Педагогические условия обучения	ПМ 01. Преподавание физической культуры по

	студентов элементам игры в баскетбол в педагогическом колледже	основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
17.	Развитие скоростной выносливости у лыжников - гонщиков на начальной специализации	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
18.	Влияние гимнастических упражнений на развитие координационных способностей обучающихся начальной школы	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
19.	Влияние занятий на физическую подготовку лыжников 12-14 лет	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
20.	Особенности подготовки квалифицированных спортсменов на примере футбола	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
21.	Повышение двигательной активности младших школьников путем использования неурочных форм занятий	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
22.	Особенности физической подготовки юных волейболистов	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
23.	Влияние упражнений на скоростно-силовую подготовку легкоатлетов – спринтеров 14-16 лет	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
24.	Методика использования средств легкой атлетики для решения задач оздоровительной направленности	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
25.	Методика развития техники футболистов 16-17 лет	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
26.	Совершенствование технической подготовленности у детей при	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

	занятиях спортивной акробатикой	ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
27.	Особенности техники бросков в процессе подготовки баскетболистов	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
28.	Совершенствование технико-тактической подготовки либеро в волейболе	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
29.	Совершенствование техники борьбы джиу-джитсу с учащимися старших классов	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

### 3.4. Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту ВКР отводится не более 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (15-20 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, презентацию, иллюстрирующие основные положения ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председательствующего является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем), и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

### 3.5. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы производится в два этапа:

**3.5.1. Оценка выпускной квалификационной работы.** После сдачи работы руководитель пишет отзыв (Приложение 1). Показателем качества выпускной работы является конечный продукт: совокупность теоретических и практических положений, полученных в результате проведенной работы. Оценка выпускной работы осуществляется рецензентом в рецензии (Приложение 2). Руководитель работы и рецензент должны оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций на основе основных показателей оценки результата (опор).

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР ОК 1.1. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности
	ОПОР ОК 1.2. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области физического воспитания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР ОК 2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению ВКР
	ОПОР ОК 2.2. Находит оптимальные способы и методы решения задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы
	ОПОР ОК 2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности)
	ОПОР ОК 2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР ОК 4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными ресурсами)
	ОПОР ОК 4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно
	ОПОР ОК 4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность
	ОПОР ОК 4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР ОК 5.1. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения
	ОПОР ОК 5.2. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР ОК 9.1. Ориентируется в целях и содержании профессиональной деятельности
	ОПОР ОК 9.2. Решает профессиональную проблему с учетом смены

	технологий
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 3.2.1. Систематизирует информацию по современным образовательным технологиям разными методами на основе изучения профессиональной литературы
	ОПОР 3.2.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности
	ОПОР 3.2.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области физического воспитания
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 4.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР
	ОПОР 4.4.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных упражнений, занятий, учебные пособия и др.), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	ОПОР 3.4.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя
	ОПОР 3.4.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы
	ОПОР 3.4.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы
	ОПОР 3.4.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования
	ОПОР 3.4.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области образования в соответствии с требованиями к работам данного вида

**3.5.2. Оценка, выводимая в процессе защиты работы.** Члены комиссии в процессе защиты оценивают общую методическую грамотность студента, степень ориентации в теме исследования, глубину и точность ответов на задаваемые вопросы, умение презентовать результаты исследования, качество устного доклада. Также при оценивании учитываются: оценка рецензента, отзыв руководителя, результаты сформированности компетенций.

Члены комиссии заполняют оценочную ведомость государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

**Итоговая оценка выпускной квалификационной работы** производится по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования и знаниями нормативных документов, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал (графики, таблицы, схемы и др.), свободно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы. Работа полностью соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую

часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практики, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знания нормативных документов. Работа в основном соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор практики, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются существенные замечания по содержанию и оформлению работы, а также по методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы и нормативных документов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Оформление работы не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в данном Положении. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен раздаточный иллюстрационный материал. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

Заседания ГЭК протоколируются в следующих видах протоколов:

- протоколе по приему государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена фиксируется сумма набранных баллов за экзамен и перевод полученных баллов в оценку по пятибалльной шкале. (Приложение 4);

- индивидуальных протоколах защиты дипломной работы (составляется секретарем ГЭК на каждого выпускника) фиксируется тема работы, заданные вопросы, особые мнения, оценка за выполнение и защиту дипломной работы. (Приложение 5);

- протокол о присвоении квалификации. (Приложение 6).

Лицам, получившим неудовлетворительную оценку на первом этапе ГИА (демонстрационном экзамене, или защите дипломной работы), дается право сдать следующий вид ГИА. Итоговая оценка за ГИА не может быть выставлена, если выпускник получил за один из ее видов неудовлетворительную оценку.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

#### **4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами (далее - апелляция).

Порядок подачи и рассмотрения апелляции регламентируется пунктами 29 - 41 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 г. (в редакции).

**Отзыв**  
на выпускную квалификационную работу

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(тема выпускной квалификационной работы)

Студента (ки) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Группа \_\_\_\_\_ Специальность **49.02.01 Физическая культура**  
(код и название)

1. Выбор темы по согласованию с работодателем (согласована-не согласована), указать работодателя:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Указание базы преддипломной практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Анализ выполнения и результативности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Оценка сформированности компетенций:

Код и наименование компетенции	Уровень сформир-ти *
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	

\*1 – ознакомительный уровень; 2 – репродуктивный уровень; 3 – продуктивный уровень.

5. Недостатки и замечания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** Выпускная квалификационная работа отвечает (не отвечает) требованиям к ВКР выпускника ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» и может быть рекомендована (не может быть рекомендована) к защите.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

## РЕЦЕНЗИЯ

### на выпускную квалификационную работу

(тема выпускной квалификационной работы)

студента (ки) \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Группа \_\_\_\_\_ Специальность 49.02.01 Физическая культура

(код и название)

1. Актуальность исследования \_\_\_\_\_

2. Содержание работы, логичность и структурированность изложения материала \_\_\_\_\_

3. Практическая направленность работы \_\_\_\_\_

4. Сильные и слабые стороны работы в целом \_\_\_\_\_

5. Оценка образовательных достижений студента (ки)

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результата	Уровень сформир-ти *
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР ОК1.1. Определяет пути реализации жизненных целей, аргументирует свой выбор предложений по улучшению условий труда учителя	
	ОПОР ОК1.2. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности	
	ОПОР ОК1.3. Позиционирует себя в роли учителя	
	ОПОР ОК1.4. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР ОК2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению ВКР	
	ОПОР ОК2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы	
	ОПОР ОК2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности)	
	ОПОР ОК2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и	

	качество	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР ОК4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными ресурсами)	
	ОПОР ОК4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно	
	ОПОР ОК4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность	
	ОПОР ОК4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР ОК 5.1. Использует ИКТ для осуществления практической деятельности	
	ОПОР ОК 5.2. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения	
	ОПОР ОК 5.3. Сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР	
	ОПОР ОК 5.4. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР ОК 9.1. Ориентируется в целях и содержании профессиональной деятельности	
	ОПОР ОК 9.2. Решает профессиональную проблему с учетом смены технологий	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 3.2.1. Систематизирует информацию по современным образовательным технологиям разными методами на основе изучения профессиональной литературы	
	ОПОР 3.2.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности	
	ОПОР 3.2.3. Демонстрирует умение оценить обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области физической культуры	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 3.3.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР	
	ОПОР 3.3.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных заданий, уроков, учебные пособия и др.), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	ОПОР 3.4.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя	
	ОПОР 3.4.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы	
	ОПОР 3.4.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы	
	ОПОР 3.4.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования	
	ОПОР 3.4.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области образования в соответствии с требованиями к работам данного вида	

\*1 – ознакомительный уровень; 2 – репродуктивный уровень; 3 – продуктивный уровень.

**ВЫВОД:** Выпускная квалификационная работа может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

Рецензент \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО, должность)

**Оценочная ведомость государственной итоговой аттестации**  
 Дата \_\_\_\_\_ группы № 40 Специальность 49.02.01 Физическая культура

*Ф.И.О. члена ГЭК*

\*«2» - неудовлетворительно; «3» - удовлетворительно; «4» - хорошо; «5» - отлично

Критерии оценки ВКР	ФИО студентов									
Раскрытие темы ВКР (соответствие содержания, степень самостоятельности, корректность методологического аппарата)										
Практическая составляющая (значимость) работы										
Соответствие требованиям к оформлению работы										
Публичная защита (ориентация в теме исследования; структура, полнота и логика выступления, культура публичного выступления, грамотность речи, качество мультимедиапрезентации)										
Глубина и точность ответов на дополнительные вопросы										
Оценка руководителя										
Оценка рецензента										
<b>Итоговая отметка</b>										
Код и наименование компетенции	Уровень сформированности ОК и ПК (1,2,3)									
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес										
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество										
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития										
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности										
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий										
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов										
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений										
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания										

Дата \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии**  
**Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения**  
**«Курганский педагогический колледж»**  
**от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года**  
**по приему государственного экзамена (демонстрационного экзамена)**

Специальность \_\_\_\_\_  
 Квалификация \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Заместитель председателя ГЭК \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество, должность)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество, должность, место работы\*)

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество, должность)

Наименование комплекта оценочной документации \_\_\_\_\_

1. Утвердить следующий перевод баллов в оценку:

Оценка ГЭ (ДЭ)	«2»	«3»	«4»	«5»
отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)				

Общее максимально возможное количество баллов составляет - \_\_\_\_\_

2. Рассмотрев ведомость результатов (баллов) демонстрационного экзамена по компетенции \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, государственная экзаменационная комиссия постановляет выставить студентам следующие оценки:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	Количество набранных баллов	Доля набранных баллов (в %) от максимального возможного количества баллов	Оценка

1				5 (отлично)
2				4 (хорошо)
3				.....
4				
5				

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

М.П.

- Место работы указывается только у членов ГЭК из сторонних организаций, предприятий

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**заседания Государственной экзаменационной комиссии**  
**Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения**  
**«Курганский педагогический колледж»**  
**от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ года**  
**по защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

Специальность \_\_\_\_\_  
 Квалификация \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Форма \_\_\_\_\_  
 обучения \_\_\_\_\_

Председатель  
 ГЭК \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Заместитель  
 председателя ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество студента)

Тема дипломной работы  
 (проекта) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
 Консультант \_\_\_\_\_

В комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст дипломной работы (проекта) на \_\_\_\_\_ страницах.
2. Приложения



**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии**  
**Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения**  
**«Курганский педагогический колледж»**  
**о присвоении квалификации**

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

Специальность \_\_\_\_\_  
 Квалификация \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_  
 ГЭК (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Заместитель \_\_\_\_\_  
 председателя ГЭК (фамилия, имя, отчество, должность)  
 \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество, должность, место работы\*)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_  
 ГЭК (фамилия, имя, отчество, должность)  
 \_\_\_\_\_

Рассмотрев результаты государственного экзамена (демонстрационного экзамена (далее – ГЭ/ДЭ)) и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (далее – ВКР/ДР)), государственная экзаменационная комиссия:

1) определила, что результаты освоения студентами основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности \_\_\_\_\_;  
 \_\_\_\_\_  
 (код и наименование специальности)

2) постановила выставить студентам за государственную итоговую аттестацию следующие оценки и присвоить квалификацию \_\_\_\_\_;  
 \_\_\_\_\_  
 (наименование квалификации)

	Фамилия, имя, отчество студента	Результаты государственной итоговой аттестации		Решение ГЭК о присвоении квалификации
		ГЭ (ДЭ)	ВКР (ДР)	

	.....	хорошо	хорошо	.....
	.....	хорошо	хорошо	.....
3.	.....	отлично	отлично	.....
	.....	.....	.....	.....

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

М.П.

- Место работы указывается только у членов ГЭК из сторонних организаций, предприятий

**Список рекомендованной литературы для подготовки  
к Государственной итоговой аттестации**

**По дисциплине «Педагогика»**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия.
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
5. Педагогика: учебное пособие / под ред. Л.В. Загрековой. – Н.Новгород.
6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
8. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для СПО /И.П. Подласый. – Москва: Юрайт, 2019. – 576с.
9. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник / И.З. Сковородкина. – Москва: Академия, 2018. – 640с.
- 10.Сковородкина, И.З. Педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2018.

**По дисциплине «Психология»**

1. Барышникова Е.В. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие. – Челябинск, 2018.
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Волков, Б.С. Психология младшего школьника. Практикум: учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Эксмо.
4. Груздова И.В. Психология воспитания школьника: электронное учебно-методическое пособие.
5. Дубровина, И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина; под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Академия, 2015. – 464с.
6. Дубровина, И.В. Психология: учебное пособие. – М.: Академия, 2012, 2019.

7. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
8. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова. – Москва: Юрайт, 2017. – 437с.
9. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
10. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
11. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие. – С.-Пб.: Питер, 2016.
12. Психология; учебник/И.В. Дубровина [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной.-17-у изд., стереотип.-Москва: Академия, 2019.- 496 с.
13. Малкин, В.Р. Психологические методы подготовки спортсменов: учебное пособие для СПО/В.Р. Малкин, Л.Н. Роголёва.-Москва: Юрайт, 2020.- 96 с.
14. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник. – М.: Юрайт, 2015.
15. Спортивная психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

**По дисциплине «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки»**

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Аэробика: теория и методика: учебник/Е.С. Крючек [и др.]; под ред. Е.С. Крючек.- Москва: Академия, 2018.-192 с.
3. Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной деятельности с методикой тренировки: учебно-методическое пособие. – С.-Пб., 2018.
4. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: электронное учебное пособие / С.М. Лукина. – 2019.
5. Барчукова, Б.В. Теория и методика тенниса: учебное пособие. – М.: Академия.
6. Баршай, В.М. Гимнастика: учебник для студентов ВУЗов /В.М.Баршай. – Ростов на Дону: Феникс.
7. Гимнастика: учебник для студентов ВУЗов /под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Менщикова. - М.: Академия.
8. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс.
9. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие. – М.: Академия.
10. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / А.И. Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-2-е изд., стер.- М.: Академия.
11. Ветрова, И.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: учебное пособие. – Красноярск, 2018.

12. Губа, В.П. Интегрированная подготовка футболистов. – М.: Советский спорт.
13. Иванова, В.Н. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах: учебное пособие. – Барнаул, 2018.
14. Игнатъева, В.Я. Теория и методика гандбола: электронное учебное пособие. – М., 2016.
15. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие. – М., 2018.
16. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах. – М.: Физическая культура.
17. Лебедихина, Т.М. Гимнастика. Теория и методика: учебное пособие. – Екатеринбург, 2017.
18. Легкоатлетические прыжки в школе: учебное пособие. – Екатеринбург, 2016.
19. Лепешкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры. – М.: Советский спорт.
20. Плавание с методикой преподавания: учебник для СПО/Н.Ж. Булгакова [и др.] под ред. Н.Ж. Булгаковой.- Москва: Юрайт, 2020.-334 с.
21. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
22. Попов, В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. - М.: Человек.
23. Прохоренко, В.В. Легкая атлетика: учебно-методическое пособие. – Волгоград, 2016.
24. Слостенина, Т.А. Волейбол. Базовые элементы: учебное пособие. – Челябинск.
25. Теория и методика избранного вида спорта. Водные виды спорта: учебник для ВУЗов/Н.Ж. Булгакова [и др.]; под ред. Н.Ж. Булгаковой.-Москва: Юрайт, 2020.-304 с.
26. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учебник для студентов ВУЗов / под ред. Е.С. Крючек, Р.Н.Терехиной. Москва: Академия, 2019.-320 с.
27. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебное пособие. – М.: Академия, 2016.
28. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учебник для студентов ВУЗов / под ред. Г.А.Сергеева. - М.: Академия.

### **По ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

3. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для СПО/Д.С.Алхасов, С.Н. Амелин.- Москва: Юрайт, 2020.-270 с.
4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
5. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
7. Дубровина, И.В. Психология: учебное пособие. – М.: Академия.
8. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
9. Ловягина, О.В. Психология физической культуры и спорта: электронное учебное пособие. –М., 2018.
10. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие. – С.-Пб.: Питер, 2016.
11. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
12. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
13. Проектирование урока физической культуры в условиях реализации ФГОС: методические рекомендации. – Уфа, 2015.
14. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник. – М.: Юрайт, 2020.
15. Психология физической культуры и спорта: учебник / под ред. А.В. Родионова. – М.: Академия.
16. Справочник учителя физической культуры / П.А. Киселев. – Волгоград: Учитель.
17. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО/С.Е. Шивринская [и др.]; под ред. С.Е. Шивринской.- Москва: Юрайт, 2020.-189 с.
18. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учебник для студентов ВУЗов / под ред. Г.А.Сергеева. - М.: Академия.
19. Теория и методика обучения предмету «физическая культура»: водные виды спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
20. Физическая культура. 5-6-7 классы: учебник / под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение.
21. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное

### Интернет-ресурсы:

1. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>, свободный. – Загл.с экрана.
2. Авторские программы и разработки по работе с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>, свободный. – Загл.с экрана.
3. Архипова, А.Л. Методика преподавания физической культуры в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://do.kpk.kss45.ru/pluginfile.php/21291/mod\\_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%D1%87%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.pdf](https://do.kpk.kss45.ru/pluginfile.php/21291/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%D1%87%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.pdf), свободный. – Загл.с экрана.
4. Короткова, Е.А. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Zavyalova\\_Arhipova\\_Korotkova\\_Hromin\\_109-109-3.pdf](http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Zavyalova_Arhipova_Korotkova_Hromin_109-109-3.pdf), свободный. – Загл.с экрана.

### **По ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физического воспитания**

1. Алхасов, Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебное пособие / Д.С. Алхасов. – Москва: Юрайт, 2019. – 176с.
2. Алхасов Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: электронное учебное пособие. – М.: Юрайт, 2020.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение.
4. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
5. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуг. Общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение.
6. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей. – М.: Просвещение.
7. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей. – М.: Просвещение.
8. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия.

9. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации / А.Н. Каинов. – Волгоград: Учитель.
10. Справочник учителя физической культуры / П.А. Киселев. – Волгоград: Учитель.

### **По ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания**

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова. – Москва: Юрайт, 2019. – 154с. – (Профессиональное образование).
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2017.
3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия.
4. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - М.: Академия.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – М.: Академия.
- 6.
7. Колчеданцева, Основы научной деятельности студента: электронное учебное пособие. – М., 2018.
- 8.
9. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
10. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ П.И. Образцов. – Москва: Юрайт, 2019. – 156с. – (Профессиональное образование).
11. Слизкова, Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: электронное учебное пособие. – М., 2018.
12. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие / И.В. Манжелей. – 182с.
13. Тишкова, Л.П. Рекомендации по написанию курсовой и дипломной работ: методические материалы для преподавателей и обучающихся учреждений среднего профессионального образования / Л.П. Тишкова. – Курган, 2019. – 40с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиографический список [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://media.utmn.ru/library\\_view\\_book.php?chapter\\_num=19&bid=978](http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978) - Загл. с экрана.
2. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.

3. Как составить библиографический список литературы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://library.astu.org/for\\_reader/faq7.php](http://library.astu.org/for_reader/faq7.php) - Загл. с экрана.
4. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://krip.kbsu.ru/pd/op\\_lek\\_2.html](http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html). - Загл. с экрана.
5. Методы и методология педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy>. - Загл. с экрана.
6. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html) . - Загл. с экрана.
7. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
8. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html) - Загл. с экрана.
9. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.



